

**T.C.
KOCASINAN KAYMAKAMLIĞI**



**FEVZİYE MEMDUH GÜPGÜPOĞLU SPOR
LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

2024/2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedâ ile bin secde eder-varsa-ışığım,
Her cehennemden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhu- mücerred gibi yerden na'şim:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhili ve harici, bethahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namusaltı bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastetsek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün oruları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, akitdara sahip olanlar gâflet ve dâbale ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fekr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

“Ben sporcunun zeki, çevik ve aynı zamanda ahlaklısını severim.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

K. Atatürk

Kaymakam Sunuşu



İlim ve teknolojinin hızla geliştiği dünyamızda muasır medeniyetler seviyesine çıkabilmek ve geleceğimizin teminatı olan gençlerimizi çağın gerektirdiği analitik ve hayat boyu öğrenme becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirmek için gerekli stratejilerin belirlenmiş olması ve bu stratejiler doğrultusunda plan ve programların yapılması gereklidir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun ilgili maddesi gereğince hedeflenen sonuçları elde edilebilmek için insan kaynaklarının ve var olan kaynakların etkili bir şekilde planlanması, koordine edilmesi ve eşgüdümlemesi gerekmektedir. Bu doğrultuda kurum ve kuruluşlar beş yıllık stratejik plan hazırlayarak geleceğe yönelik haritalarını belirlerler.

Çağdaş bir eğitim için önemli bir aşama olarak kabul edilen stratejik planlamanın amacı; kurum kültürü ve kimliğinin oluşmasına katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurumsal misyon ve vizyon doğrultusunda performansın geliştirilmesine hizmet etmektir.

Ekonomik, sosyal, siyasal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler doğrultusunda eğitim kurumlarımızın da yeni yaklaşım ve uygulamaları hayata geçirmesi bir zorunluluktur. 1739 sayılı Milli eğitim temel kanununda belirtildiği gibi bireylerimizin beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı, ve verimli kişiler olarak yetiştirmek şeklinde ifade edilen amaçlar doğrultusunda İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüz stratejik planını oluşturmuştur.

Stratejik planın hazırlanmasında rol alan yürütme kurulu üyelerini, hizmet birimi sorumlularını ve paydaşlarını bu başarılı çalışmaya sağladıkları katkılardan dolayı tebrik ediyor onlara teşekkürlerimi sunuyorum.

İlhan ABAY
Kocasinan Kaymakamı

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; Türkiye Yüzyılında yerimizi alabilmek amacıyla , öğrenci ve öğretmenlerimize sunulan fırsatları artırmak, bilgi toplumunun bilgi arayışına katkıda bulunmak ve karşılaşılan zorlukları yok etmek, değişimlere etkili bir şekilde adapte olmak için bir stratejik plan oluşturma yolculuğuna başlıyoruz.

Geleceğe ilişkin misyon ve vizyonumuzu oluşturarak , ölçülebilir hedeflerle geleceğin eğitimini şekillendirmek ve öğrencilerimizin potansiyelini en üst düzeye çıkaracak yenilikçi eğitim modellerini keşfetmeye kararlıyız. Bu kapsamda; öğrenci merkezli, deneysel öğrenmeyi destekleyen ve çeşitli öğrenme stillerine uygun yaklaşımları benimseyeceğiz.

Eğitimin temel taşı olan öğretmenlerimizin profesyonel gelişimine odaklanarak, öğrencilerine öğrenmeyi öğreten, eğitimde kalitenin vazgeçilmez koşulu ve sınıfın lideri olan öğretmenlerimizle; okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılarak bilimin öncülüğünde öğrencilerimizi yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

Her öğrencinin benzersiz öğrenme ihtiyaçlarına odaklanarak, onları bireysel potansiyellerini keşfetmeye teşvik ederek sorgulayan, eleştirel düşünceye sahip bireyler olarak yetiştireceğiz. Öğrencilerimizin merakını destekleyerek, onların öğrenmeye olan tutkularını güçlendireceğiz.

Bu stratejik planla, eğitimdeki çağdaş uygulamalara dayalı olarak, öğrenci ve öğretmenlerimizin daha etkili ve verimli bir öğrenme ortamında bulunmalarını sağlayarak hep birlikte, bu yolda önemli adımlar atmayı, eğitimde kaliteli ve sürdürülebilir bir dönüşümü başarmayı amaçlıyoruz. Bu bağlamda sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarının sağlandığı bir yapı oluşturma kararlılığımızda.

Bu duygu ve düşüncelerle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışanları tebrik ediyor, başarılar diliyorum.

Erkan ÇİÇEK
Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürü

Okul Müdürü Sunuşu



21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yıl sonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biride Kurumsal Stratejik Planlama çalışmalarıdır. Müdürlüğümüz olarak amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesi için yapmış olduğu çalınmaları yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında iş birliğinin daha da artırılmasını önemsemekteyiz. Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi olarak Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulattığını izleme ve değerlendirme çalınmaları sürecinde mütalaa edilmiş olup bu durum memnuniyet vermektedir. 2024-2028 Stratejik plan çalınmaları ilgili Kanun ile belirlenmiş olup Müdürlüğümüzün ikinci dönem stratejik plan çalınmalarını Milli Eğitim Bakanlığı Vizyon Belgesinde açıklanan hedefler doğrultusunda çizileceğini belirtmeliyim. Çalışmalarımız katılımcı bir anlayış içerisinde beş yıllık çalışmanın ana unsuru olan kurum stratejik planımız esas olmak üzere yıllık uygulama ve gelişim planlarının hayata geçirilmesi sonuçların ve sürece ait çıktılarını ekibimiz tarafından yeniden yorumlanarak nihai hedeflerimize ulaşmak için gayret ettiğimiz bir süreç olacaktır. Yapılacak olan çalışmalar neticesinde okulumuzun Kayseri’de eğitim alanında rekabet edebilen, nitelikli insan kaynağı oluşturabilen, elde ettiği akademik ve sportif başarılar ile ilimiz adına bizleri sevindirecek bir aşamaya geleceğini ümit etmekteyim. Çalışma sırasında destek ve gayretleri için başta Plan hazırlama ekibi olmak üzere tüm okul personelimize teşekkür ederim.

Yalçın ÖZCAN
Okul Müdürü

İçindekiler	
Kaymakam Sunuşu.....	III
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	IV
Okul Müdürü Sunuşu.....	V
İçindekiler.....	1
Şekiller ve Tablolar.....	3
Kısaltmalar	4
Tanımlar	5
Giriş	6
1-STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
Genelge ve Hazırlık Programı	10
Ekip ve Kurullar	11
Çalışma Takvimi.....	12
2-DURUM ANALİZİ.....	12
A-Kurumsal Tarihçe	12
B-Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	13
C-Mevzuat Analizi.....	14
D- Üst Politika Belgeleri Analizi.....	16
E-Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	17
F-Paydaş Analizi.....	20
G-Kuruluş İçi Analiz.....	21
Kurum Kültürü Analizi.....	35
Teşkilat Yapısı	36
İnsan Kaynakları	36
Teknolojik Kaynaklar.....	37
Fiziki Kaynak Analizi.....	37
Mali Kaynaklar.....	38
H-PESTLE Analizi	39
İ-GZFT Analizi.....	45
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	47
J-Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	47
Geleceğe bakış	48
Misyonumuz:	48
Vizyonumuz:	48

Temel Değerlerimiz:	48
3- AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	49
İzleme ve Değerlendirme.....	64
Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	64
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İŞleyişi	64
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü	64

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu.....	11
Tablo 2: Okul Stratejik Planlama Ekibi.....	11
Tablo 3: Çalışma Takvimi.....	12
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri.....	16
Tablo 5: Okulumuz Personel Yapısı	37
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar.....	37
Tablo 7: Okulumuzun Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı.....	38
Tablo 8: Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)	38
Tablo 9: Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi Kaynak Tablosu (2022-2023)	39

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması.....	7
Şekil 2: Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli...	9
Şekil 3: Teşkilat Şeması.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci	65

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
İHL	: İmam-Hatip Lisesi
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	: OrganisationforEconomicCo-operationand Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programmefor International StudentAssesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	: Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

Okulumuzun stratejik planı olan Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuatlar ve MEB 2024-2028 Stratejik Planlama Hazırlık Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitimde Türkiye Yüz Yılı Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen yedi amaç ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak kurumumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılacağı, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç, analiz edilmeye çalışılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

1-STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme üst kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekibinin bilgilendirilmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Okulumuz 2024-2028 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Okul Vizyonuna ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

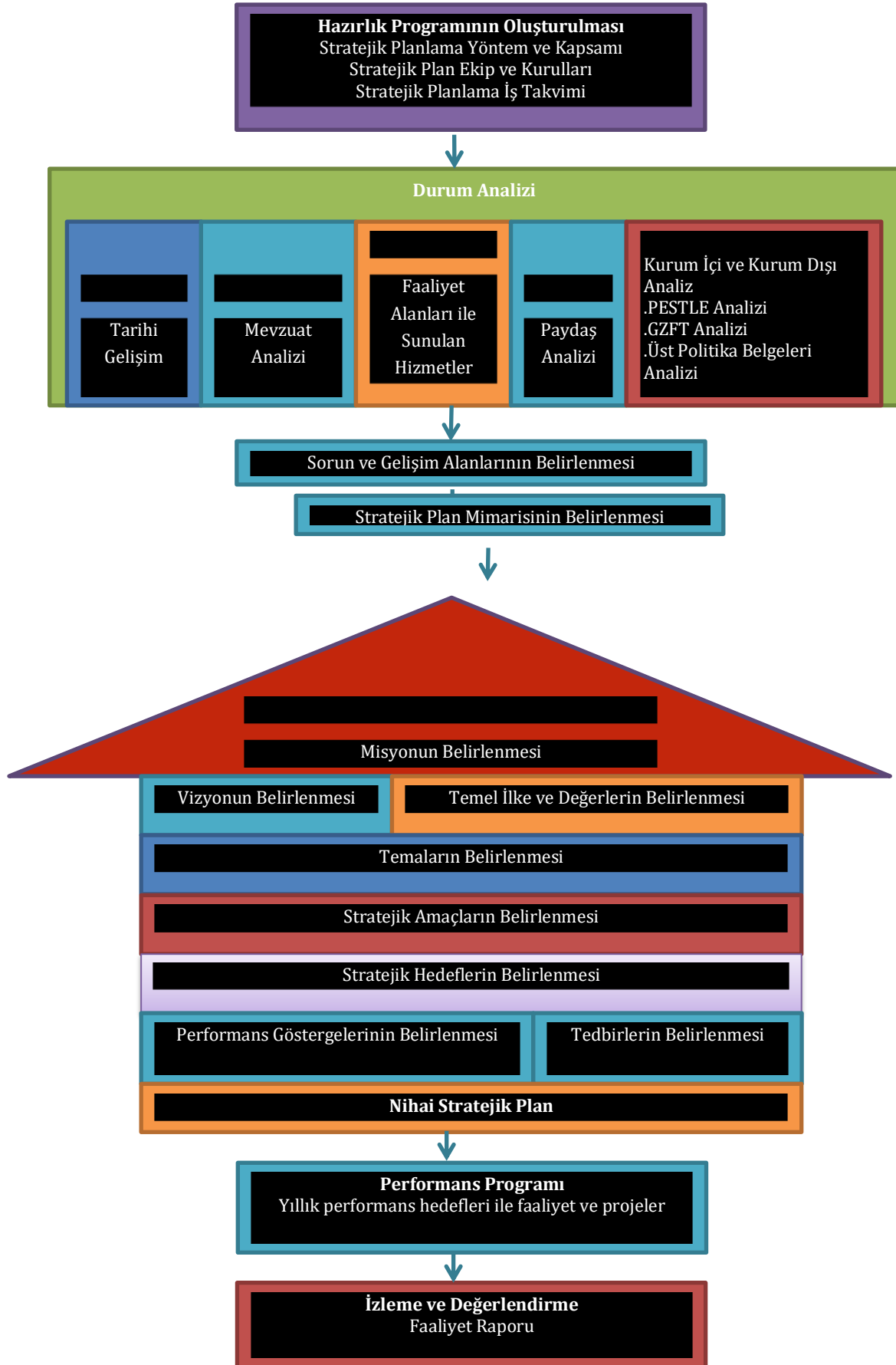


Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı 06/10/ 2022 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 2022/21 sayılı genelge ile okulumuz birimlerine duyurulmuştur. Birimlerin çalışmalara azami katılım ve desteklerinin, açıklama yazısı ve eklerden faydalanılarak yapılması sağlanmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi ilk toplantısını 10/10/2023 tarihinde gerçekleştirmiş; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimizin okulumuz statüsüne uygun olması hususunda genel çerçeve belirlenmiştir. Ayrıca, Stratejik Plan Hazırlık Ekiplerine stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda eğitim verilmiştir. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç paydaşların görüşlerini alabilmek için;
https://docs.google.com/forms/d/1kVPj5FbZK1mkLVyDd6Bw8ClM_iEwfUtgYrW4Jt20gq8/edit

Dış paydaşların görüşlerini alabilmek için <https://docs.google.com/forms/d/1HXL-oPI9jluAqCr-T8j-w597j3zqbJIF-tbUQrW-eTA/edit> ve https://docs.google.com/forms/d/1_PYF4xZNoMWsiZazJ-g3wa9nQR_PN1DThR0vkJHSNao/edit web sitesi üzerinden paydaş anketlerinin online olarak cevaplandırılmasına imkan verebilen bir platform oluşturulmuştur. Okulumuz faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülöklere ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, Okulumuz personellerinden alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.



Şekil 2: Fevziye Memduh Güngüpoğlu Spor Lisesi Stratejik Planlama Modeli

Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” hükmü çerçevesinde ve “Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi” taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 06 Ekim 2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tarafımıza bildirilmiştir. Ardından MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Okulumuz , 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak Okulumuzca stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen “Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır.

Okul Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılara, ekipte olmayan çalışmalarla ilgili birim yöneticilerinin katılımı da sağlanmıştır. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen ve veli paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda birden çok seçenekli,” sorulardan oluşan “Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İç ve Dış Paydaş Anketi’ ’düzenlenmiştir. Anket soruları elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 17 öğretmen, 118 öğrenci ve veli paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonomuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Okulumuzun 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinin yönetimi kademeli bir organizasyon ile gerçekleştirilmiştir. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı”nın birinci sürümü dikkate alınarak Ekim 2022 tarihinde başlatılmıştır.

Okulumuz Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulmasında temel birimlerin süreçte temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Okul Müdürü Yalçın ÖZCAN başkanlığında yürütülen çalışmalarda, okulumuz düzeyinde plan analizleri yapılmış, paydaş görüşlerinin plana yansımaları sağlanmış ve kurulun bilgilendirilmesi ile yönetsel karar alma süreçleri kolaylaştırılmıştır. Okulumuzda yürütülen çalışmaların konsolidasyonu ve yürütülen analiz çalışmaları sonucunda planın yazılması sorumluluğunu Stratejik Planlama Ekibine verilmiştir.

Ocak 2023 ayında oluşturulan Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi üye listesi, 26 Aralık 2023 tarihli ve 92892329 sayılı makam oluru ile güncellenmiştir. Müdürlüğümüz stratejik planlama üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1’de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Adı Soyadı	Ünvanı
Yalçın ÖZCAN	Okul Müdürü
Beyhan GENÇASLAN	Müdür Yardımcısı
Gökhan ULAŞ	Öğretmen
Cemal KOŞMAZ	Öğretmen
Gökhan ARSLAN	Okul Aile Birliği Başkanı

Tablo 2: Okul Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
Beyhan GENÇASLAN	Müdür Yardımcısı	Başkan
İlhan MAVİTAŞ	Beden Eğitimi Öğretmeni	Üye
Eyüp AKBAŞ	Beden Eğitimi Öğretmeni	Üye
Tevfik KAYA	Beden Eğitimi Öğretmeni	Üye
Deniz İZ	Veli	Üye
Şükriye KARABULUT	Veli	Üye

Çalışma Takvimi

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 3: Çalışma Takvimi

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Ocak 2023
2	Ekiplerin kurulması	Şubat 2023
3	Durum Analizi	Haziran2023
4	Geleceğe bakış	Haziran 2023
5	Taslağın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi	Aralık 2023
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2023
7	Onay ve Yayım	Ocak 2024

2-DURUM ANALİZİ

A-Kurumsal Tarihçe

2017-2018 Öğretim yılında eğitim ve öğretime açılmıştır; 13 derslik bulunan binasında 9. Sınıfa alınan 90 öğrenci ile eğitim ve öğretime başlamıştır.

2018 -2019 Eğitim öğretim yılında İncesu İlçesi Saraycık Mahallesi Ormanyolu Sokak adresinde bulunan okul binamız ,Fiziki şartların olumsuz olması ,kalorifer sisteminin çalışmaması gibi nedenlerle Müfettiş raporu ve Valilik Makamının onayı ile 05/11/2018 tarihinde Kayseri İli Mustafa Kemal Atatürk Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi bünyesine geçici olarak taşınmıştır. Mustafa Kemal Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bünyesine taşınmış olup 2020 yılında ilçemiz Mithat paşa mahallesinde bulunan Güzel Sanatlar Lisesinin eski binasına taşınmış ve halihazırda bu binada eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Okulumuz betonarme binadan oluşmaktadır. Bina 3 katlıdır. Okulumuz bünyesinde lise bölümü 12 derslikle 382 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda 1 Müdür Odası, 1 Müdür Yardımcısı Odası, 1 Rehberlik Servisi, 1 Memur Odası, 1 Öğretmenler Odası, 1 Çok Amaçlı Salon, 1 Konferans Salonu 1 Kütüphane, 1 Arşiv Malzeme odası 2 Spor Odası 1 Kantin mevcuttur.

B-Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren MEB 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 6 stratejik amaç, 13 stratejik hedef, 43 (alt gösterge) performans göstergesi ve 59 stratejiye yer verilmiştir.

Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı değerlendirildiğinde 43 Performans göstergesinden 29 performans göstergesine istenilen hedeflere ulaşıldığını ve 14 performans göstergesine istenilen hedeflere ulaşılamadığını görmekteyiz. Stratejik Planın uygulanması sürecinde okulumuzun ilk olarak 2017-2018 İncesu ilçesindeki Fen Lisesi Eski binasında eğitim öğretime başladığı ve daha sonra 2019 yılı yazında İlçemiz Mustafa Kemal Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi binasına taşındığı ve 2020 yılında ise ilçemiz Mithatpaşa mahallesinde bulunan Güzel Sanatlar Lisesi eski binasına taşındığı görülmektedir. Yaşanan bu durumların stratejik planın uygulanmasında bazı aksaklık ve eksikliklere neden olduğu anlaşılmaktadır. Bunun yanında öğrenci devamsızlığının azaltılması , öğrencilerimizin sportif etkinliklere katılımlarının artırılması konularında gelişme sağlandığı da görülmektedir. 2019-2023 Stratejik Planı değerlendirmeleri yapılmış olup 2024-2028 stratejik planı amaç ve hedefleri belirlenirken gerekli değerlendirmeler dikkate alınacaktır.

Eğitim Öğretim Durumu

OKUL ÖĞRENCİ TOPLAMI	382
GENEL TOPLAM	382

PERSONEL Durumu:

Tablo 4:Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi Müdürlüğü Personel Durumu

PERSONEL DURUMU	
İdareci Sayısı	2
Öğretmen Sayısı	19
Personel	4
PERSONEL GENEL TOPLAMI	25

C-Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümleri de incelenmiştir.

Okul müdürünün görev, yetki ve sorumluluğu

Madde 78 – 4 / r) Stratejik plan ve bütçe önerilerini gerekçeli olarak hazırlar, ilgili makama sunar, yetkisinde bulunan bütçe giderlerini gerçekleştirir, takip eder, giderlerle ilgili belgeleri zamanında düzenletir, harcamalarla ilgili azami tasarrufun sağlanmasına özen gösterir.

Müdür yardımcısı, görev yetki ve sorumlulukları

MADDE 80-

(1) Müdür yardımcısı eğitim, öğretim ve yönetim işlerinin planlı, düzenli ve amacına uygun olarak yürütülmesinden müdüre ve müdür başyardımcısına karşı sorumludur.

(2) Müdür yardımcısının görev yetki ve sorumlulukları şunlardır:

a) Okulda kullanılan belge, defter, çizelge ve formlarla ilgili iş ve işlemleri yürütür ve gerekli olanları imzalar.

b) Görevlendirildiğinde, ilgili mevzuat kapsamında oluşturulan kurul, komisyon ve ekiplere katılır, başkanlık eder ve bunlarla ilgili iş ve işlemleri yürütür.

c) Kendisine verilen nöbet görevini yürütür, nöbetçi öğretmen ve öğrencileri izler, nöbet raporlarını inceler, varsa sorunları müdür başyardımcısına ve müdüre iletir.

ç) Sorumluluğuna verilen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri müdür ve müdür başyardımcısıyla işbirliği içinde yürütür.

d) Elektronik ortamda veri tabanı üzerinden bilgi alış verişiyle ilgili işlemleri yürütür.

e) Mezunların izlenmesine yönelik iş ve işlemleri yürütür.

(3) Müdür tarafından verilen görevin gerektirdiği diğer görev ve sorumlulukları yerine getirir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜK(GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	*657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu * Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik * Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik *Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği

Okul Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> * 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu * Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği * Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği * Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri Yönergesi * MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar * Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> *1982 Anayasası * 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu * 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu * Milli Eğitim Bakanlığı Okulöncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği * Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
Personel İşleri	<ul style="list-style-type: none"> * Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi * Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği * Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik * Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	<ul style="list-style-type: none"> * Milli Eğitim Bakanlığı Okulöncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği * Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği *Okul Servis Araçları Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> *657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu *Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği *Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	<ul style="list-style-type: none"> *Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği * Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	<ul style="list-style-type: none"> * Resmi Mühür Yönetmeliği *Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik

D- Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuza görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Okulumuzun durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığının *Türkiye Yüzyılı ve Milli Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu* merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir (Tablo 4).

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Programlar (2024-2026)	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

E-Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1.Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması2. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi3. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi4. Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması5. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi6. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi7. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi8. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi9. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi11. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve Katılımlarının sağlanması3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none">1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütülmesinin sağlanması2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğinin sağlanması3. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi4. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması5. İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülmesinin sağlanması

<p>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
<p>Yönetim ve Denetim Hizmetleri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlaması 2. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yapılması 4. İzleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması 5. İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerinin yürütülmesi 6. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 7. Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Müdürlüğümüz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 9. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi 10. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi 11. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
<p>İnsan Kaynakları</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 2 Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 3. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek 4.Eğitim ve Öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması
<p>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 2. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 4. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi 5. Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi 6. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlaması 2. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yapılması 4. İzleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması 5. İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerinin yürütülmesi 6. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi 7. Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Müdürlüğümüz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 9. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi 10. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi 11. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
İnsan Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 2. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 3. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek 4. Eğitim ve Öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 2. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 4. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi 5. Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi 6. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

F-Paydaş Analizi

Faaliyet Alanları	Ürün/Hizmet No	Kocasinan Kaymakamlığı	İdari Yönetim	Personeller	Öğretmenler	Okul/kurum Yöneticileri	Öğrenci	Veliler	Sağlık Müdürlüğü	İlçe Emniyet Müdürlüğü	Üniversiteler	Kocasinan Belediyesi	İşkur İl Müdürlüğü	Kültür ve Turizm İlçe	Gençlik Spor İlçe	Kayseri Bilim Merkezi	Özel Sektör	Sivil Toplum Kur.
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√				√		
	2	√	√	√	√	√		√		√		√						
	3		√	√	√	√	√											
	4		√	√		√												
	5		√	√	√	√												
	6		√	√		√												
	7		√	√	√	√	√	√	√	√								
	8	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
	9		√	√	√	√	√	√	√	√	√							
	10	√	√	√	√	√	√				√							
	11		√	√	√	√											√	√
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1	√	√	√	√	√	√	√			√			√	√			
	2	√	√	√	√	√	√	√		√	√			√		√		
	3		√	√	√	√	√	√										
	4	√	√	√	√	√	√		√		√				√	√		
Ölçme ve Değerlendirme	1		√	√	√	√												
	2		√	√	√	√				√								
	3		√	√	√	√												
	4		√	√	√	√												
	5		√	√		√												
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1		√	√					√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	2		√	√	√	√					√							

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir. Bu

kapsamda Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi Stratejik Planlama ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için iletişim ve etkileşim içinde bulunan kurum ve kuruluşların görüşlerinin dikkate alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Stratejik Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Bu kapsamda Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi, faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması, kuruma ilişkin beklentiler, kuruma ilişkin durum tespiti, kurumsal iş birliği ve eşgüdüm, GZFT, önerilerin tespiti vb. konular hakkında Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi Stratejik Planlama Ekibi ile toplantılar düzenlenmiş ve kurumumuzun temel paydaşları olan öğrenci, veli ve öğretmenlerin görüş ve önerilerini almak üzere görüşme ve anket yöntemi uygulanmıştır.

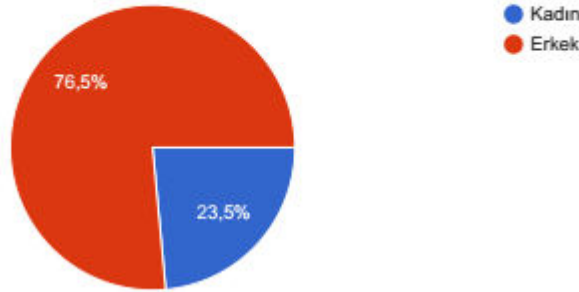
Okulumuz öğrenci, veli ve öğretmenlerine uygulanan ankete ilişkin sonuçlar aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

KURULUŞ İÇİ ANALİZİ

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

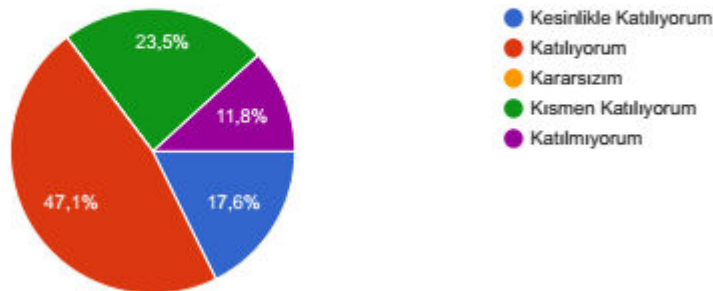
CİNSİYET

17 yanıt



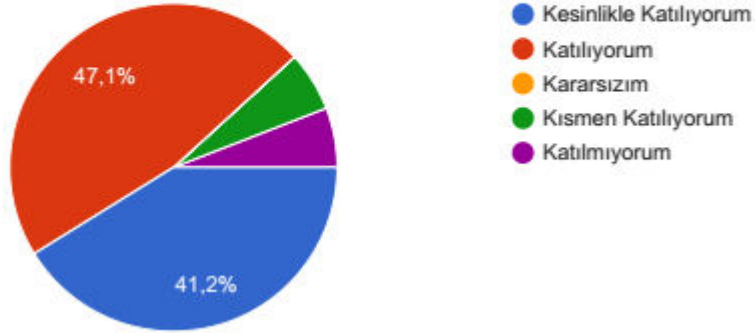
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır

17 yanıt



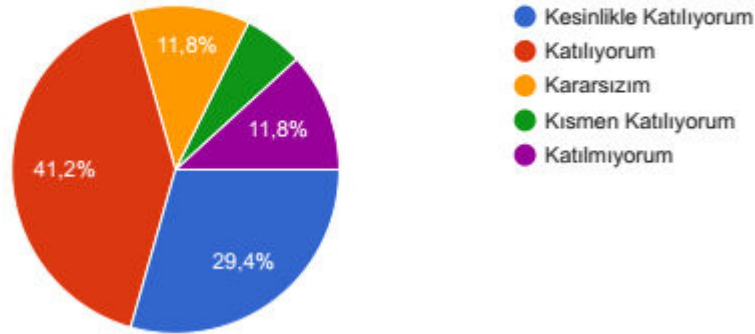
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir

17 yanıt



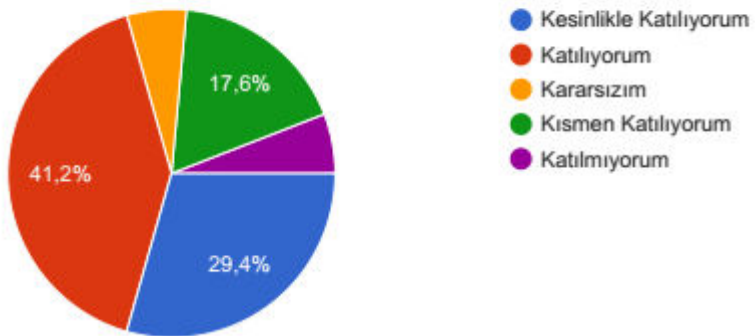
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır

17 yanıt



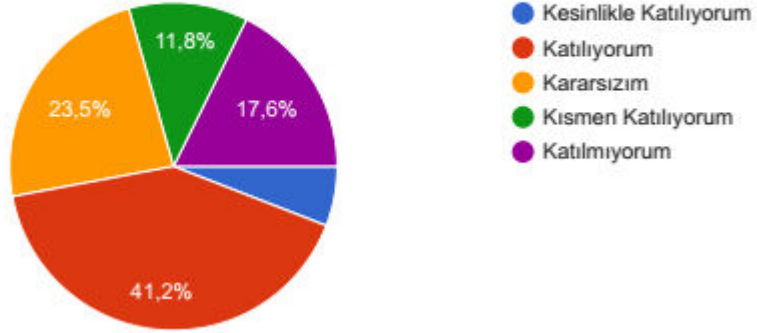
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm

17 yanıt



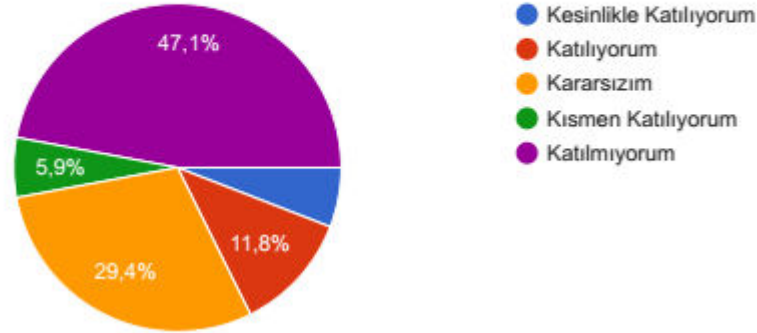
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır

17 yanıt



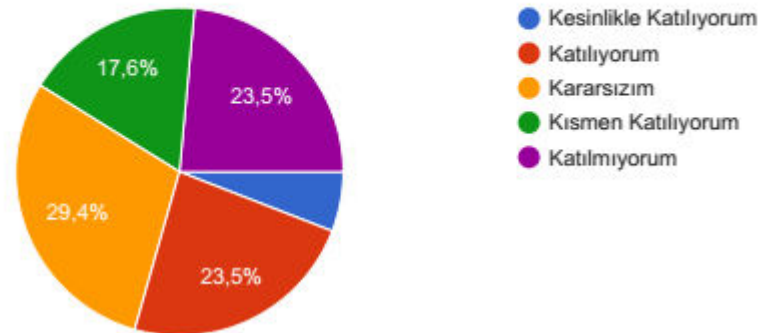
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir

17 yanıt



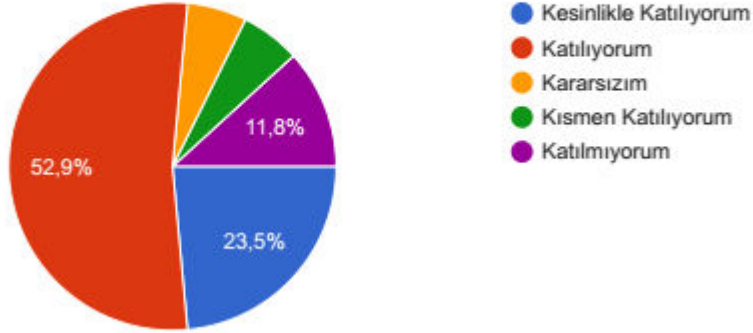
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir

17 yanıt



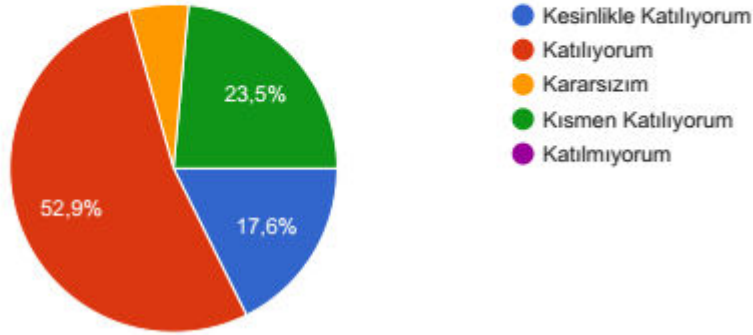
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır

17 yanıt



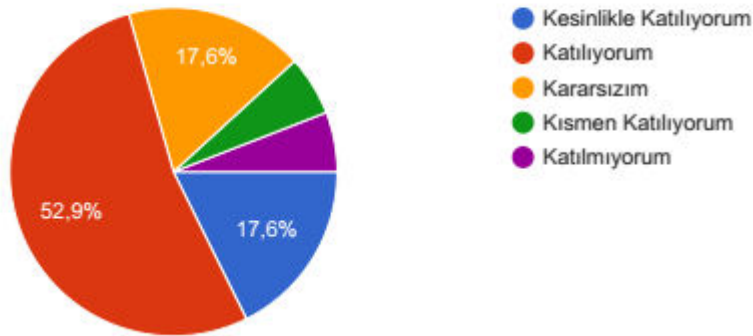
Okulumuz, yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır

17 yanıt



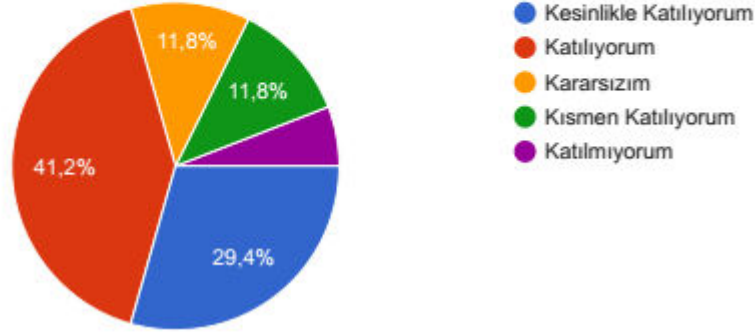
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir

17 yanıt



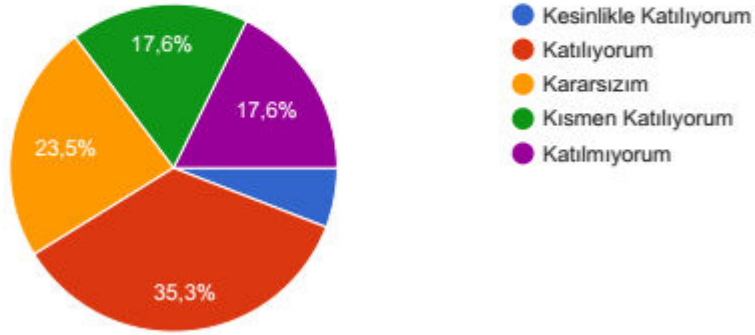
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır

17 yanıt



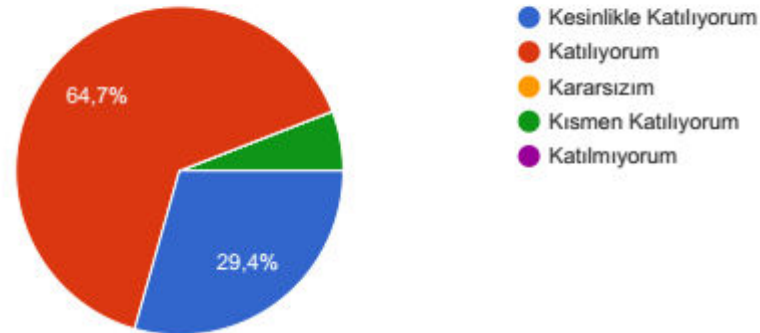
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir

17 yanıt



Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim

17 yanıt

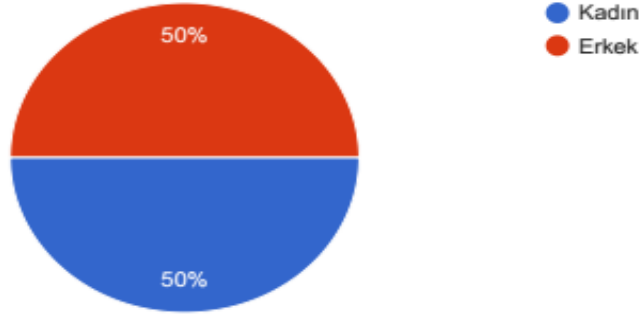


14 sorudan oluşan Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi Öğretmen Anketine 17 kişi katılmıştır.

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

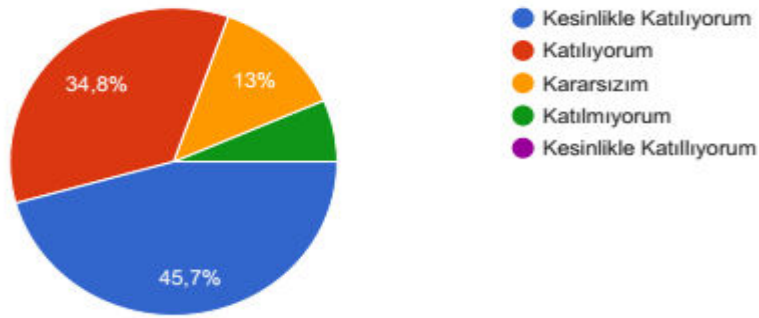
CİNSİYET

46 yanıt



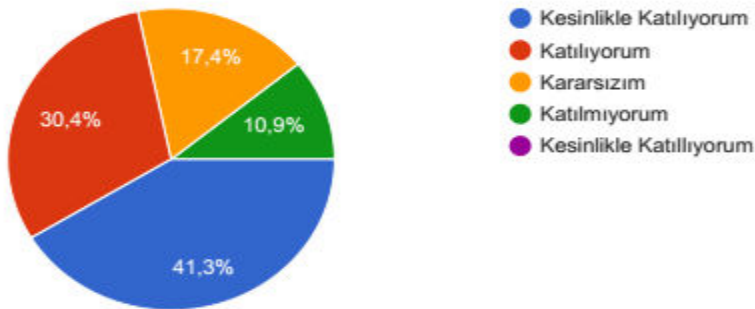
İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerimizle görüşebiliyorum.

46 yanıt



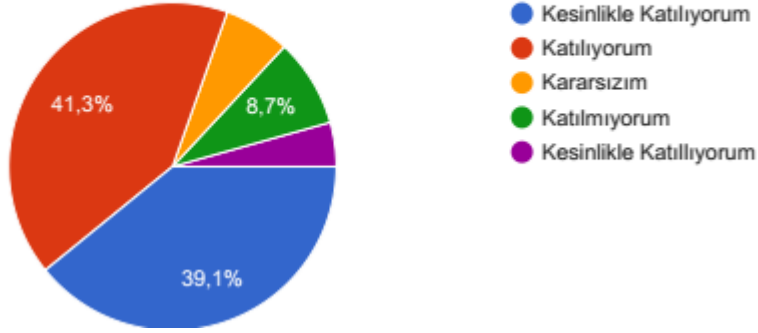
İhtiyaç duyduğumda idarecilerimizle görüşebiliyorum

46 yanıt



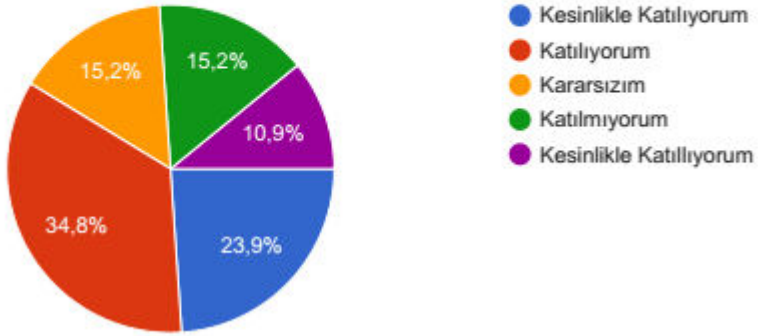
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum

46 yanıt



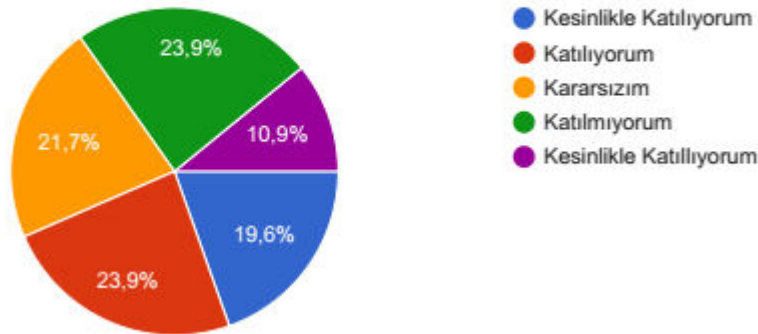
Kişisel konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum

46 yanıt



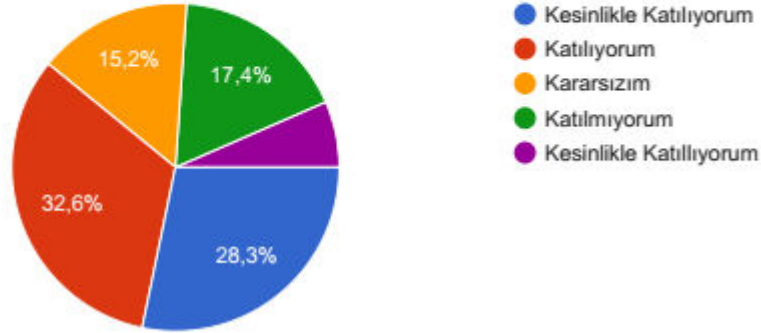
Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor

46 yanıt



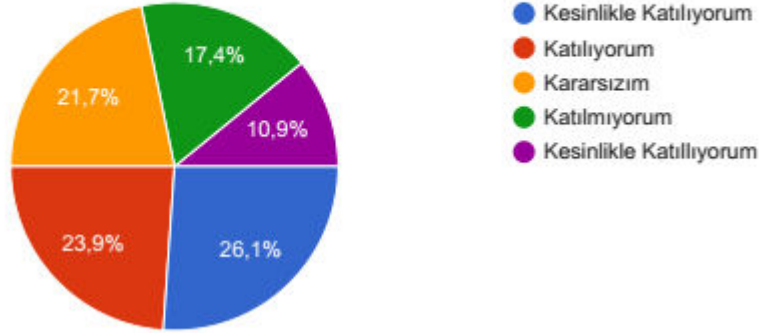
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır

46 yanıt



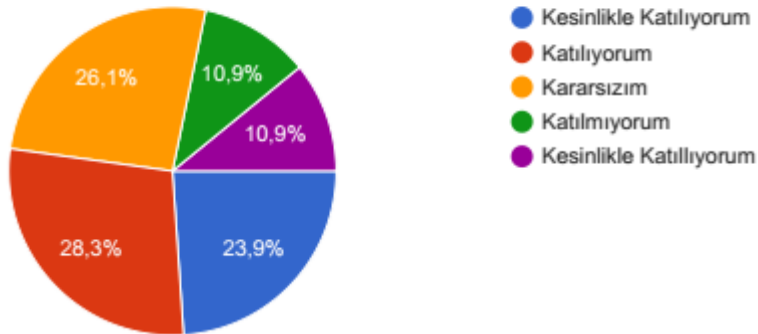
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır

46 yanıt



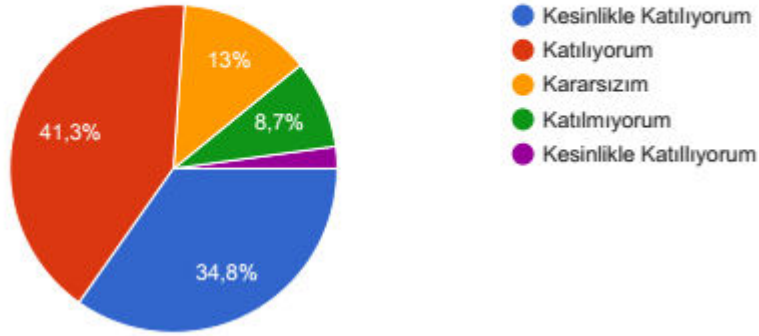
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır

46 yanıt



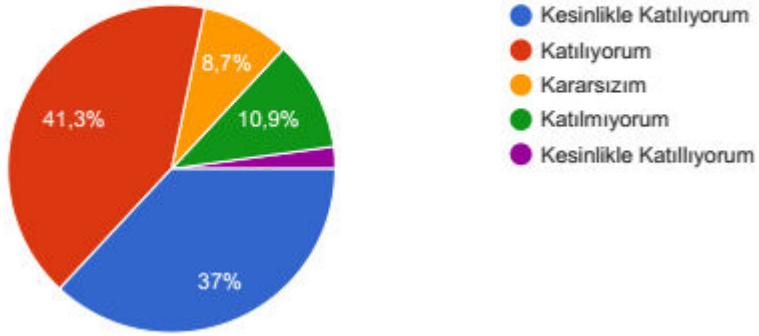
E-okul ve okulumuzun internet sitesini takip ediyorum

46 yanıt



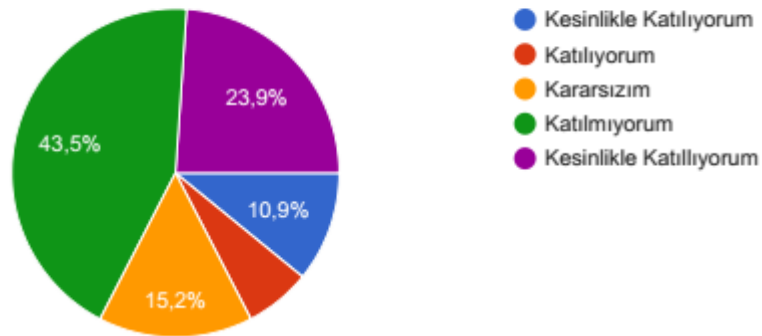
Okulumu seviyorum ve öğretmenlerimle iyi anlaşabiliyorum.

46 yanıt



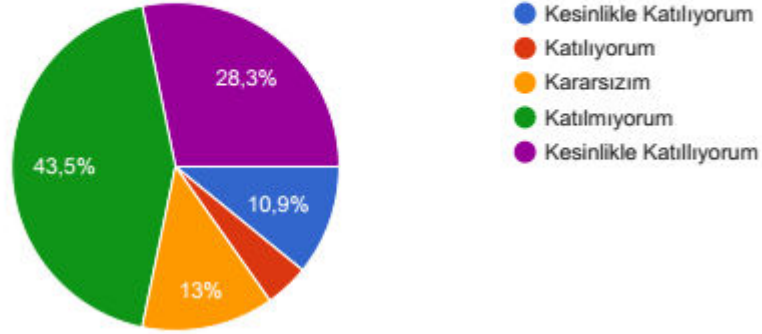
Okul, teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir

46 yanıt



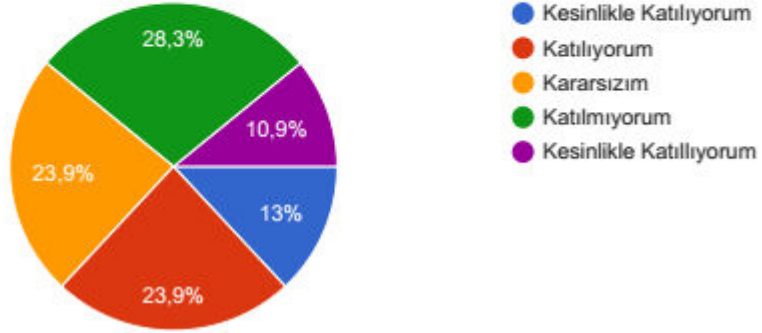
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir

46 yanıt



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir

46 yanıt



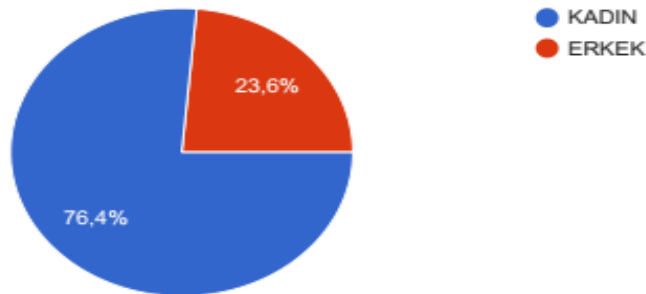
14 sorudan oluşan Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi Öğrenci Anketine 46 kişi katılmıştır.

DIŞ PAYDAŞ ANKET

VELİ ANKETİ SONUÇLARI

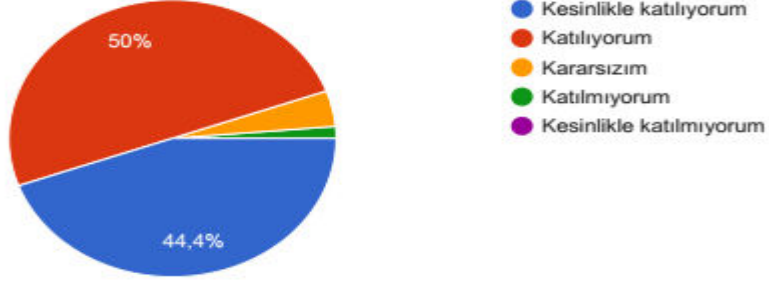
CİNSİYET

72 yanıt



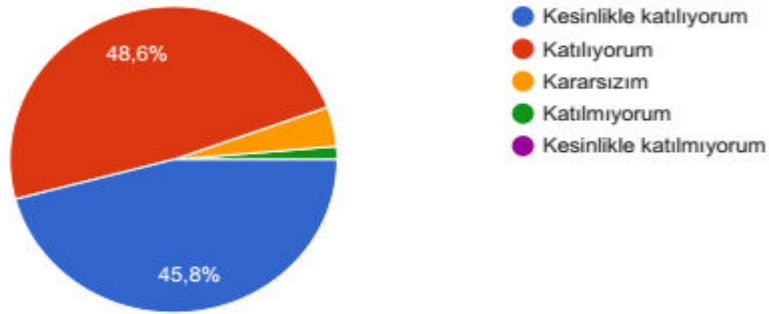
İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerimizle görüşebiliyorum.

72 yanıt



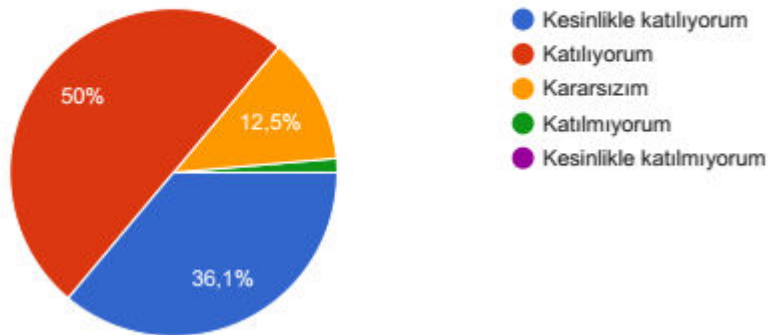
İhtiyaç duyduğumda idarecilerimizle görüşebiliyorum

72 yanıt



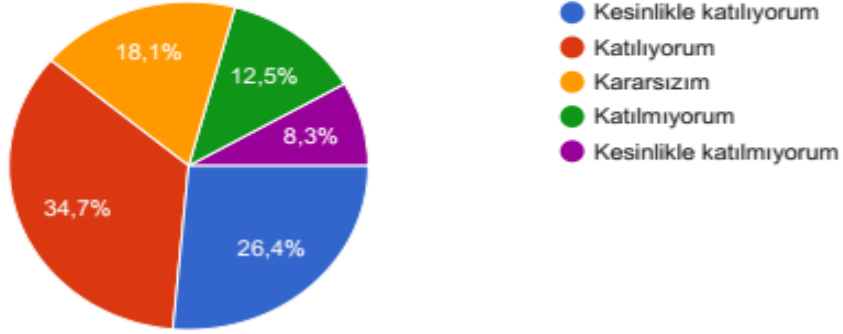
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum

72 yanıt



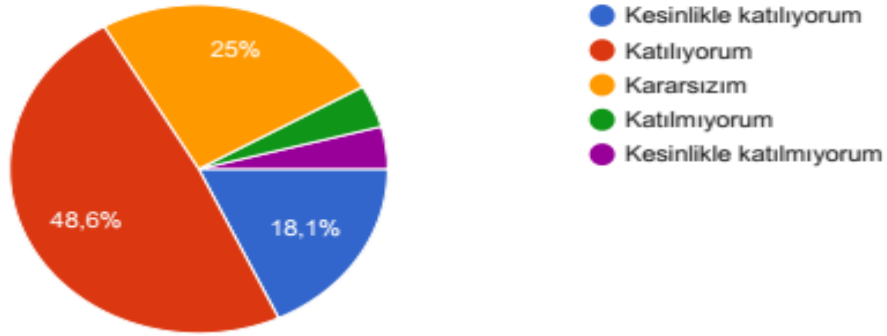
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum

72 yanıt



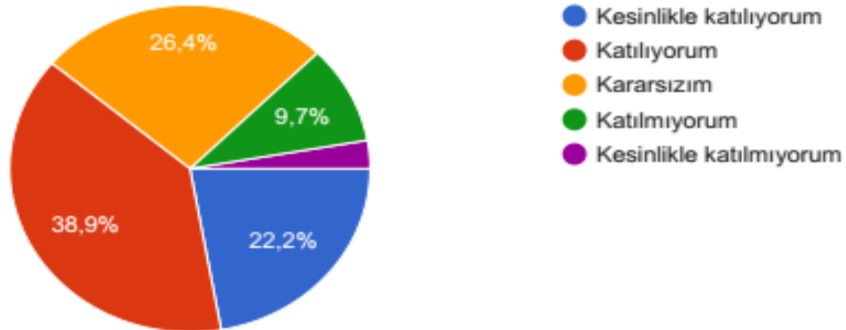
Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor

72 yanıt



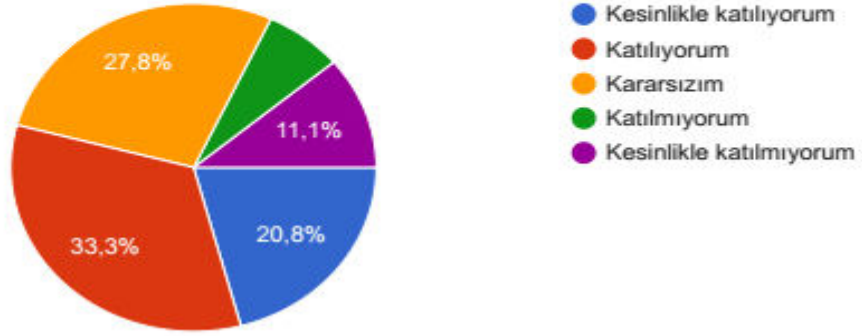
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır

72 yanıt



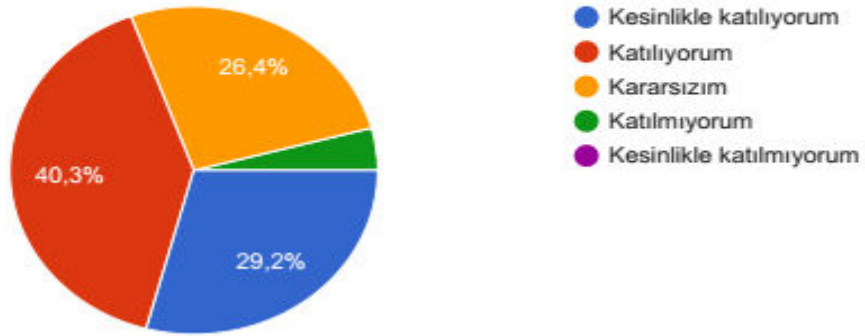
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır

72 yanıt



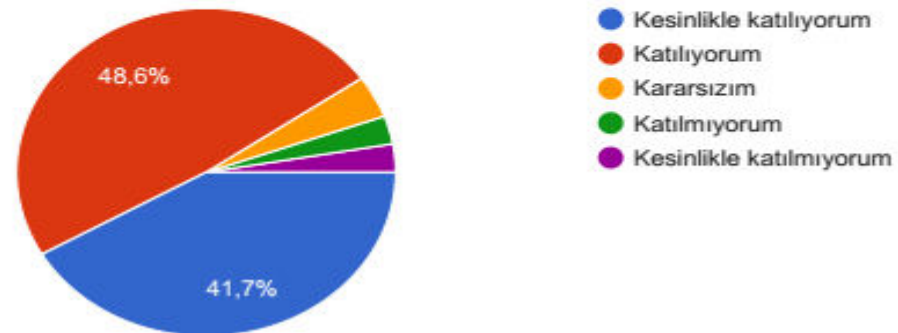
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır

72 yanıt



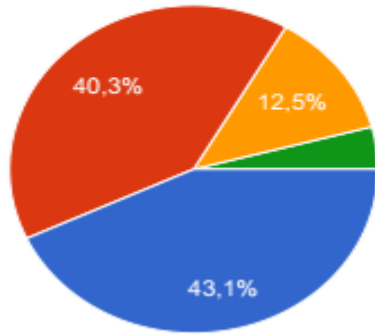
E-okul veli bilgilendirme sistemini ve okulumuzun internet sitesini takip ediyorum

72 yanıt



Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum

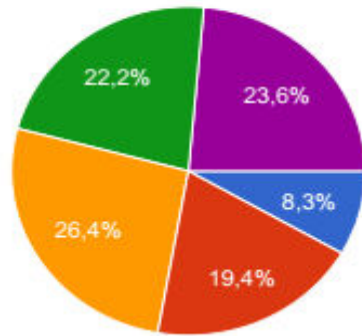
72 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

Okul, teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir

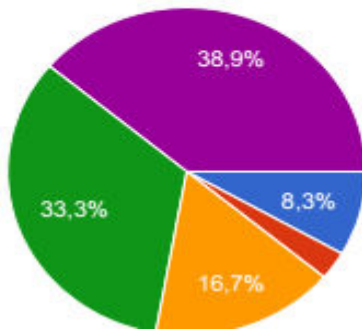
72 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir

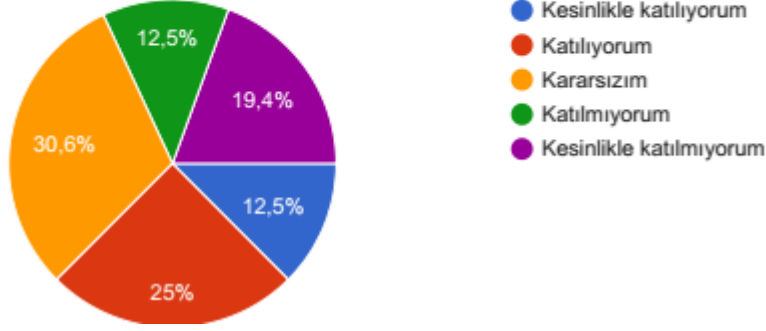
72 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir

72 yanıt



14 sorudan oluşan Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi Veli Anketine 72 kişi katılmıştır.

Kurum Kültürü Analizi

Okulumuzda kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde Öğretmenler Yardımcı Hizmetliler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Okulumuzda görevli müdür yardımcıları, Öğretmenler, Yardımcı Hizmetli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Okulumuz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir.

Stratejik plan hazırlanması çalışmalarını kapsamında yapılan tüm faaliyetler Okul Müdürümüzün bilgileri dâhilinde yürütülmektedir.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmalarında elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler

- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

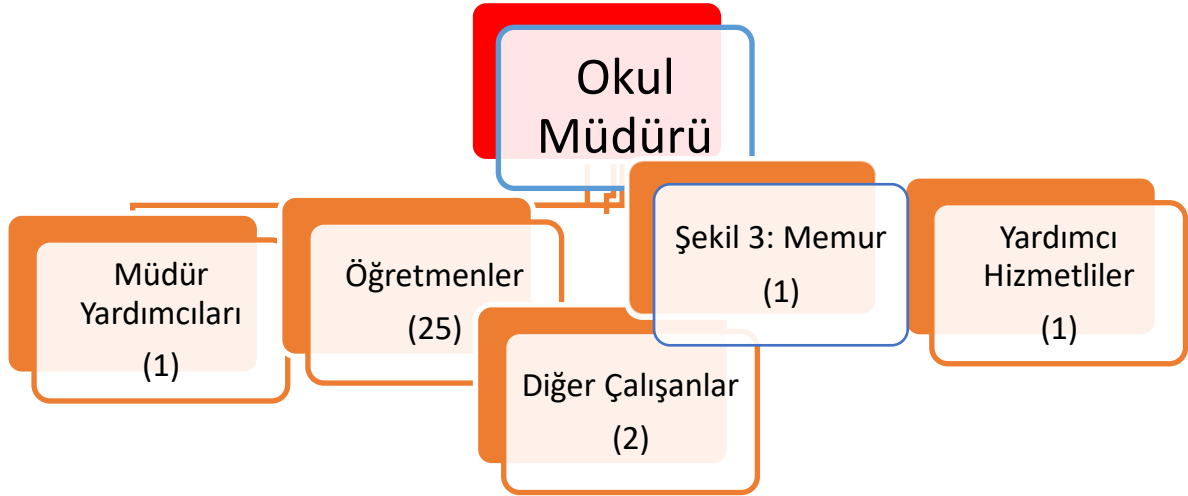
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir Ar-Ge alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

Teşkilat Yapısı

Okulumuz yönetim ve organizasyon yapısı (milli eğitim bakanlığı eğitim kurumları yönetici ve öğretmenlerinin norm kadrolarına ilişkin yönetmelik) belirlenmiş olup iş ve işlemlerini bu kanun doğrultusunda yürütmektedir.

Şekil 3: Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 5: Okulumuz Personel Yapısı

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL
OKUL MÜDÜRÜ	1	----	-
MÜDÜR YARDIMCISI	1	1	-
ÖĞRETMEN	23	23	-
MEMUR	1	1	-
YARDIMCI HİZMETLİ	3	1	2
OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT ASİL	
MÜDÜR	1	1	
MÜDÜR YARDIMCISI	1	1	
ÖĞRETMEN	25	25	

Teknolojik Kaynaklar

Okulumuzda FATİH projesi kapsamında 15 adet etkileşimli tahta bulunmaktadır.

Okulumuzda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar

SIRA NO	ÜRÜN ADI	MİKTARI
1	Bilgisayar	6
2	Bilgisayar donanımları	-
3	Yazıcı ve fotokopi makineleri	6
4	Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları	1
5	Haberleşme Cihazları	4
6	Aydınlatma Cihazları	2

Fiziki Kaynak Analizi

Okulumuz Mithatpaşa mah. Darsu sk. Anadolu güzel sanatlar blok no: 4 Kocasinan / Kayseri adresindeki binasında hizmet vermektedir

Tablo 7: Okulumuzun Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası +Ek Hizmet Binası	2	Yeterli
5	İhata Duvarı	1	Yetersiz
6	Güvenlik Kamerası Sistemi	21	Yeterli

Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 8: Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

HARCAMA KALEMİ (EKONOMİK KODA GÖRE)	GELİR/ GİDER	2020	2021	2022	2023	2024 Tahmini Bütçe
1.1.1.1-1.5.1.90 Personel Giderleri	GELİR					
	GİDER					
2.1.6.1-2.4.6.2 Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primleri Giderleri	GELİR					
	GİDER					
3.2.1.1-3.9.9.1 Mal ve Hizmet Alım Giderleri	GELİR	6.350,00	14.924,00	90.400,00	51.317,00	75.000,00
	GİDER	6.350,00	14.924,00	90.400,00	51.317,00	75.000,00
5.3.1.5-5.4.9.1 Cari Transferler	GELİR	-----	-----	-----	-----	-----
	GİDER					
6.1.1.1-6.7.9.1 Sermaye Giderleri	GELİR	-----	-----	-----	-----	-----
	GİDER					
GELİR TOPLAMI		6.350,00	14.924,00	90.400,00	51.317,00	75.000,00
GİDER TOPLAMI		6.350,00	14.924,00	90.400,00	51.317,00	75.000,00

Tablo 9: Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi Kaynak Tablosu (2022-2023)

BÜTÇE KAYNAKLARI	Öncesi Yıl	Cari Yıl
	2022	2023
Genel Bütçe		
Özel Bütçe (Kantin Hesabı)		
Yerel Yönetimler (YİKOB)	-	-
Sosyal Güvenlik Kurumları	-	-
Bütçe Dışı Fonlar (Ulusal ve Uluslararası Projeler)		
Döner Sermaye	-	-
Vakıf ve Dernekler	-	-
Dış Kaynak	-	-
Diğer (Okul Aile Birliği)	132.745,00	176.728,50
TOPLAM		

H-PESTLE Analizi**PESTLE Analizi**

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Faktörler	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
	Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması.		Okul Öncesi Eğitim oranının düşmesi	Okul Öncesi eğitimin taşıma kapsamına alınması, okul öncesi eğitim için alt yapısı uygun olan okullarda

				okul öncesi eğitim için sınıfların açılması
	Yöneticilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların eğitime olumlu bakış açısına sahip olması		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının alınmasına devam edilmesi
	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi		İlde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
Ekonomik Faktörler	İlimizde serbest bölge ve organize sanayi bölgelerinin bulunması	İlimizde bulunan Mesleki Eğitim okullarında öğrenim gören öğrencilerin staj olanaklarının olması		Organize sanayi bölgesi ve işletmeler ile işbirliklerine devam edilmesi
	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.	Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması Proje hazırlama konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri hazırlama konusunda eğitimlere tabi tutulmaya devam edilmesi
	Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için)

				Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
	Kayseri'nin turizm, sanayi ve tarım kenti olması.	İlimizde öğrenim gören ailelerin sosyo-ekonomik seviyelerinin diğer bölgelere göre yüksek olması İlimizde turizm, sanayi ve tarım ile ilgili Mesleki Eğitim Kurumlarının olması	Mevsimlik tarım işçiliğinden dolayı öğrencilerin okula devam sorunları yaşaması	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sürecinde ilgili alanlara yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerine devam edilmesi
	Bölgemizde Orta Anadolu Kalkınma Ajansı'nın (Oran) varlığı, üretim ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi.	İlimizin bu eğitimlerle ilgili hazır bulunuşluk düzeyinin yüksek olması		ORAN tarafından uygulanan fizibilite destek çalışmalarının ve teknik destek eğitimlerinin ilimizin ihtiyaçlarına göre planlanarak devam ettirilmesi
	Sosyo-Kültürel durumun aile yapısına etkisi	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	Merkez İlçeler ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar Parçalanmış aileler	Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin çalışanlarının niteliğinin	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı,

Sosyokültürel	artmasına ilişkin beklenti ve desteği	eğitimin önemli olduğu algısı Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	İlimizde iç ve dış göç alan bölgelerde bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi		Çocukların okula devamsızlığı konusunda velilerin tutumu	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki	İlimizde geçici koruma altında bulunan

	uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	için oluşturulan politika ve programlar	nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
Teknolojik	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.	Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi Öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.
	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme Maliyet avantajının oluşması	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Öğretmenlerin teknolojik	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi Teknolojik gelişmelere

		Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	temelli eğitim araçlarının kullanımını için yeterince hazır olamaması Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması Karar vericilerin bilgilendirilmesi
Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
	Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler	İhtiyaca yönelik mevzuatların güncellenmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması Kurum yönetici ve personellerinin mevzuat bilgilerini güncel tutmaması	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması Kurum yönetici ve personellere yönelik yaşanan mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Ani gelişen ve çözülmesi aciliyet gerektiren iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi
	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin

Çevresel	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	kazanımların bulunması Depremin olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	İlimizin birinci deprem bölgesine yakın olması Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağılımı	alınarak devam edilmesi Öğrenci ve velilere belli aralıklarla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi
	Tarım ve Hayvancılık Faaliyetleri	Kayseri ilinin tarım arazilerinin genişliğinden dolayı tarım ve hayvancılığa elverişli olması	Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması Tarımla uğraşan mevsimlik çalışanların okula devam sorunu	Tarım ve hayvancılık alanında eğitimler verilerek yatırımcı sayısı artırılmalı. Tarım işiyle uğraşan ebeveynlerin çocuklarının belirli dönemde taşıma kapsamına alınması

İ-GZFT Analizi

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışmaları kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması, kalabalık olmaması -Sınavların kelebek sistemi olması
Çalışanlar	-Öğretmen kadrosunun iyi ve deneyimli kişilerden oluşması
Veliler	-Velilerimizle okulumuzun devamlı iletişim halinde olması ,iletişimin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	-Tercih edilen bir kurum olması -Okulumuzun şehir merkezine yakın olması ve ulaşımın kolay olması
Donanım	-Geniş bir bahçesinin olması -Akıllı tahtalarımızın olması
Bütçe	-Güçlü bir okul aile birliği yapısına sahip olması
Yönetim Süreçleri	-Yönetici, öğretmen ve öğrenci iletişiminin güçlü ve düzeyli olması -Yöneticilerin kararlar almada demokratik olması -Yöneticilerin deneyimli olması
İletişim Süreçleri	-Okul içinde yönetim-öğretmen iletişiminin güçlü olması -Öğretmen-öğrenci-yönetim iletişiminin güçlü olması -Teknolojik imkanlardan faydalanılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerimizin lisans eğitime yönelik hedeflerinin bulunmaması -Değişen aile yapısı ve aile bütünlüğünün bozulması -Geleneksel birçok değerini önemini kaybetmesi -Öğrencilerin akademik yönden başarısız olmaları
Çalışanlar	Okulumuzda öğrencilerin spor branşlarının fazla olması nedeniyle yeterince antrenör veya çalıştırıcı bulunamaması
Veliler	-Velinin sosyo-kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması -Parçalanmış aile sayısının çok olması
Bina ve Yerleşke	-Kendimize ait okul pansiyon vb tesislerin olmaması
Donanım	Sportif etkinlikler için yeterli donatım olmaması Okulumuzun spor salonunun olmaması
Bütçe	-Öğrencilerin okul eşyalarına zarar vermesi nedeniyle çıkan ekstra harcamalar. - İl içi ve Dışı Müsabakalara katılımda Paydaşlarımızın desteğinin az olması finansal zorlukların hat safhada olması
Yönetim Süreçleri	-Yönetici personelin iş yükünün fazla olması nedeniyle zaman zaman yaşanan gecikmeler
İletişim Süreçleri	-Velilerle mesaj ,telefon, devamsızlık mektubu,veli toplantısı ,aile ziyareti gibi araçlarla iletişime geçilmesine rağmen bazen istenilen düzeyde iletişim sağlanamaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması -Okulumuzun güçlü bir disiplin anlayışının bulunması
Ekonomik	-İlimizdeki hayırseverlerin eğitime desteği -Aktif halde bulunan 3 Organize Sanayisinin bulunması -Bölgenin ticaret merkezi olması
Sosyolojik	-İl genel nüfusunun çoğunluğunun İl merkezinde yaşaması İlimizde Sosyal ve sportif aktivitelerin yapılacağı yeterli imkanların bulunması
Teknolojik	-Fatih Projesinin yaygınlaştırılması -Eğitimde teknolojik alt yapı ve E- Okul uygulamaları -Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
Mevzuat-Yasal	-Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin varlığı -1739 sayılı Temel Eğitim Kanununun varlığı
Ekolojik	-Şehir ikliminin çok sıcak olmaması

Tehditler

Ekonomik	- Okulumuza maddi destek verebilecek kurum ve kuruluşların azlığı -İl dışı müsabakalara katılımda barınma ulaşım yeme içme masraflarının karşılanmasında yaşanan güçlükler
Sosyolojik	-Göç ile gelen yabancı uyruklu sayısındaki aşırı artış -Öğrencilerin bir kısmının okul dışındaki zamanlarını zararlı alışkanlıklarla geçirmesi
Teknolojik	-Öğrencilerimizin teknolojideki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması -Medya ve dizilerin olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	-Mevzuatın bazı konularda yoruma açık olması nedeniyle yaşanan sorunlar
Ekolojik	-Şehrimizin ikliminden dolayı kış mevsiminin sert geçmesi ve kar nedeniyle eğitime ara verilmesi

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

J-Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Müdürlük olarak 2024 yılında okulumuz eğitimini her bireyin eğitime ulaşabildiği, kapasite olarak her bireyin eğitim tesislerinden faydalanabildiği, kalite olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Geleceğe bakış

Bu bölümde; Okulumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,1 (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak Müdür, Üst Kurul ve Ekip Üyelerinin görüşleri doğrultusunda Müdürlüğümüzün misyonu oluşturulmuştur. Uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak şekilde kurumun vizyonu oluşturulmuştur. Temel değerlerimiz; Strateji Geliştirme Şubesi çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Misyonumuz:

Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesinin Misyonu, bilgiye ulaşma yollarını ve değerlendirme yöntemlerini öğreten tüm bölümlerimizde mesleki becerileri kazandıran alanlarında yeterli yetkinliği kazandırmayı amaçlayan bir eğitim ortamı sağlamaktır. Ayrıca spor lisesi dendiğinde başarıları ile ülkemizde ve dünyada ilk akla gelen okullardan biri olmaktır

Vizyonumuz:

Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesinin Vizyonu, takım çalışmasına yatkın, paylaşımcı, yenilikçi, dinamik, üretken ve yetkin eğitim kadrosuyla, ileri eğitim teknolojileri kullanılarak ve öğrenci odaklı çağdaş öğretim metotlarından yararlanılarak ulaşılan başarılı konumu sürekli geliştirerek Türkiye'deki en iyi eğitimi veren okullardan biri olmaktır. Ayrıca, sporda ülkemizi ulusal ve uluslararası platformda en iyi şekilde temsil eden bireyler yetiştirmek için; spor alanlarında kaliteli eğitim vermek, Türk sporunun gelişmesine katkıda bulunmaktadır.

Temel Değerlerimiz:

1. Milli ve manevi değerlerimizi benimseyen bireyler yetiştirir.
2. Atatürk ilke ve inkılâplarını esas almır.
- 3.Adalet, hoşgörü, saygı ve sevgi gibi evrensel değerler; temel değerlerimizdir.
- 4.İç disiplin ve özgüven bir hayat tarzıdır.
- 5.İnsan, aldığı sorumluluk ölçüsünde büyüktür.
6. Demokratik ve katılımcıdır.
7. Paylaşımcıdır.
8. Sürekli Gelişen ve Yenilikleri takip edendir.
9. Cömert ve Yardımseverdir
10. Kapsayıcı ve koruyucudur.
- 11.Öğrenme ve gelişme odaklı olmak
- 12.Lisemizin en temel işlevinin bir üst öğrenime devam edebilecek öğrenciler yetiştirmek olduğuna inanıyoruz.
13. Öğrenci merkezli bir okul anlayışı benimsenir.
14. Öğrencilere, topluma kolay ve sağlıklı uyum sağlayabilen, sosyo-kültürel ve ekonomik kalkınmayı destekleyici davranışlar kazandırılır.
- 15.Aile, ulus, yurt sevgisi gelişmiş; milli kültür değerlerini benimsemiş, milli beraberlik ruhuna sahip öğrenciler yetiştirilir.
- 16.Öğrencilere çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, yapıcı, mantıklı analitik düşünme becerileri kazandırılır.
- 17.Öğrencilerde çevre koruma bilinci geliştirilir; doğal güzelliklerine ve sanat eserlerine karşı ilgi ve hayranlık uyandırılır.

3- AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak

Hedef 1.1: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

Amaç 2: Ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen özgüvenli, yenilikçi, kendini ifade edebilen, birey olmanın farkındalığına sahip, akademik yetkinliklerle donanmış, spor disiplini ve centilmenliğini içselleştirmiş öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilerin akademik derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.

Hedef 2.2: Öğrencilerin eğitim aldıkları spor branşında beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

Hedef: 2.3 : Bir üst öğrenime yerleşen spor lisesi öğrenci sayısı artırılabacaktır.

Hedef 2.4: Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir

Amaç 3: Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Okulun fiziki mekân ve donanımının ihtiyaç ve hedefler doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 3.2 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

Hedef 3.3 : . Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Hedef 3.4: . İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabacaktır.

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılımın sağlanması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	25	60	50	50	45	45	40
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	25	1,9	1	1	1	1	1
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	2,62	2	1	1	1	1
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	25	85,55	90	90	100	100	100

Sorumlu Birim	Okul İdaresi – Sınıf Rehber Öğretmenleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Beden Eğitimi Zümre Öğretmenleri – Tüm Ders Öğretmenleri – Veliler- Okul Rehberlik Servisi
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığı yönetmeliğinin gerekli maddeleri ile ilgili çalışmalar planlanacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin devamsızlıkların azaltılmasını sağlamak için lisanslı bulunduğu spor kulüpleriyle iş birliği yapılacaktır.</p> <p>S4. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S5. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır.</p> <p>S6. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S7. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p>

	S8. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S9. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sportif etkinliklerin ve aktivitelerin yoğunluğu nedeniyle öğrencilerimizin okula ve derslere olan ilgisinin azalması - Sportif faaliyetler nedeniyle öğrencilerin devamsızlık yapmaları - Sportif etkinliklere yoğunlaşan öğrencilerde ders başarısının düşmesi
Maliyet Tahmini	12.500,00
Tespitler	Sportif başarısı yüksek öğrencilerin ders başarısının düşük olduğu görülmektedir. Öğrencilerimizin sportif başarıya önem verdikleri kadar ders başarısına dikkat etmemesi
İhtiyaçlar	Velilerimizin ders başarısının da sportif başarı kadar önemli olduğu bilincin kavuşması Öğrencilerimizin çalıştırıcılarının öğrencilerin ders başarısını teşvik etmesi konusunda destek vermelerinin sağlanması

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımını ve süreci tamamlamasını sağlamak.						
Hedef 1.2	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılımın sağlanması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	90	93	95	97	99	100
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	30	10	25	35	45	55	65
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	2	5	10	12	15	17

Sorumlu Birim	Okul İdarecileri - Tüm Öğretmenler
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği - Belediyeler - Gençlik Spor İl Müdürlüğü - Veliler
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir öğrenci kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak öğrenci kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık alanlarında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda eğitimi verilen branşların öğretim programı kazanımlarına uygun olarak okul dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerin spor branşları ile tanışması ve kendilerini yaşamda yeterli hissetmelerini sağlamak için iş birliği faaliyetleri yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sportif Etkinliklerin yoğunluğu nedeniyle diğer sosyal ve kültürel etkinliklere yeterli zamanın ayrılamaması • Öğrencilerin sportif etkinliklere daha fazla ilgi göstermesi • Müsabakalar nedeniyle öğrencilerin okulda bulunma sürelerinin kısalması
Maliyet Tahmini	69.500,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul Sporları kapsamında yürütülen sportif faaliyetler nedeniyle öğrencilerimizin okul dışında geçen sürelerinin fazla olması • Okul dışı zamanlarda öğrencilerimizin antrenman programları nedeniyle diğer etkinliklere zaman ayıramaması • Sportif etkinlikler dışındaki faaliyetlere öğrencilerimizin ilgisizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Sportif ve kültürel faaliyetlere katılımın artırılabilmesi için okulumuzun bir ulaşım aracına ihtiyacı vardır. • Kültürel faaliyetlere katılımı artırmak için öğrencilerimizi motive edici düzenlemelere ihtiyaç vardır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen özgüvenli, yenilikçi, kendini ifade edebilen, birey olmanın farkındalığına sahip, akademik yetkinliklerle donanmış, spor disiplini ve centilmenliğini içselleştirmiş öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	H2.1. Öğrencilerin akademik derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim ve Öğretimde Kalite
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğrencilerimizin ders ve akademik başarılarının artırılması

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu puan not ortalaması	18	48,18	50,00	52,00	52,00	54,00	54,00
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı not ortalaması	18	59,54	65,00	67,00	67,00	70,00	70,00
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu puanı not ortalaması	18	62,40	65,00	67,00	67,00	70,00	70,00
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu puanı not ortalaması	18	55,27	60,00	62,00	67,00	68,00	68,00
PG2.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu puanı not ortalaması	18	63,88	65,00	67,00	67,00	68,00	68,00
PG2.1.6. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	6	8	10	12	15	20

Sorumlu Birim	Okul İdaresi - Tüm Branş Öğretmenleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Kültür Edebiyat Kulübü - Kütüphanecilik Kulübü - Okul Rehberlik Servisi
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin seviyesine uygun en az bir proje ve/veya etkinliğe katılımı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizin yeterli okuma alışkanlığına sahip olmaması • Sportif faaliyetlerin yoğunluğu nedeniyle öğrencilerimizin fiziksel olarak yorgun olmaları • Sportif faaliyet ve müsabaka programlarının eğitim öğretim etkinlikleri ile çakışması
Maliyet Tahmini	5.000,00

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimiz okul dışı zamanlarda yoğun antrenman programlarına sahiptirler • Sportif faaliyetlerin yoğunluğu nedeniyle gün içerisinde yorgunluk belirtileri göstermektedirler • Öğrencilerimizin okuma alışkanlığı istenilen seviyede değildir.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Spor müsabakaları planlanırken öğrencilerin eğitim öğretim planı dikkate alınmalıdır. • Öğrencilerimizin antrenmanlarını okulumuzda yapabilecekleri alanlar oluşturulmalıdır.

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen özgüvenli, yenilikçi, kendini ifade edebilen, birey olmanın farkındalığına sahip, akademik yetkinliklerle donanmış, spor disiplini ve centilmenliğini içselleştirmiş öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin eğitim aldıkları spor branşında beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğrencilerimizin eğitim aldıkları spor branşlarında beceri ve yeterliliklerini artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Alan dersleri yıl sonu puanı	15	83	85	85	87	87	90
PG2.2.2. Kulüp lisansı olan öğrenci sayısı	15	200	220	240	260	260	270
PG2.2.3. Kurulan okul takım sayısı	15	13	15	15	17	17	17
PG2.2.4. Okullar arası müsabakalara katılan öğrenci sayısı	15	300	300	310	320	330	350
PG2.2.5. Okullar arası müsabakalarda katılım sağlanan branş sayısı	15	22	22	24	24	26	26
PG2.2.6. Okul sağlığı, beslenme ve fiziksel aktivite ile ilgili farkındalık projeleri sayısı	15	1	3	5	5	7	7
PG2.2.7. Millî sporcu sayısı	10	9	10	12	14	16	20

Sorumlu Birim	Beden Eğitimi Zümresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul İdaresi – Branş Öğretmenleri

Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerimizin spor alanı uygulamalı derslere etkin katılımlarını teşvik edici çalışmalar (turnuvalar, yarışmalar, uygulamaların çeşitlendirilmesi, görsel etkinlikler v.b.) planlanacaktır.</p> <p>S2. Alan derslerinde öğrencilerin psikomotor, bilişsel ve duyuşsal becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin bir spor kulübüyle ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin branşlarına yönelik okul takımları kurulması ve öğrencilerin katılımının sağlanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5.Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen spor müsabakalarına katılım sağlanacaktır.</p> <p>S6. Okul sağlığı, beslenme ve fiziksel aktivite ile ilgili farkındalık oluşturmaya yönelik proje çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S7. Öğrencilerin eğitim aldıkları alanda beceri ve niteliklerini artırmaya yönelik alan çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci potansiyeli dikkate alındığında her branştan takım kurmak ile ilgili zorluklar bulunmaktadır. • Sportif etkinliklerde öğrencilerimizin sakatlanma riski bulunmaktadır. • Yetiştirilen öğrencilerin nakil veya başka kulübe transfer yoluyla okuldan ayrılma durumları söz konusudur.
Maliyet Tahmini	55.000,00TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda tüm sportif branşlara antrenman yaptırılabilir imkanlar yoktur. • Gençlik ve Spor il müdürlüğünün tesisleri okulumuza uzak bir mesafededir.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizin daha etkin antrenman yapabilecekleri alanlara ve sportif malzemeye ihtiyaç duyulmaktadır.

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen özgüvenli, yenilikçi, kendini ifade edebilen, birey olmanın farkındalığına sahip, akademik yetkinliklerle donanmış, spor disiplini ve centilmenliğini içselleştirmiş öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.3	H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen spor lisesi öğrenci sayısı artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Üniversite Sınavının kazanan ve üst öğrenime yerleşen öğrenci sayısını artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci % oranı	40	54,32	55	57	60	62	65
PG2.3.2. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci % oranı	30	45,67	50	52	55	57	60

PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	30	45,67	50	52	55	57	60
--	----	-------	----	----	----	----	----

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Branş Öğretmenleri – Okul Rehberlik Servisi – Okul Aile Birliği
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri desteklenecektir. S2. Bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar ile öğrencilere yüz yüze eğitim konusunda destek olunacaktır. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S4. Öğrencilerin yetenek sınavı ile öğrenci alan üniversitelerin yetenek sınavlarına hazırlanması için program oluşturulacaktır. S5. Mezun izleme ekipleri oluşturularak mezun öğrencilerin yükseköğrenime ve istihdama katılım ile mesleki başarıları izlenecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve yetiştirme kurslarının okul bazlı açılmıyor olması • Yetenek sınavı ile olan üniversitelere hazırlık için öğrencilerimize DYK kurslarına benzer bir yetenek sınavı hazırlık programının olmaması • Spor etkinliklerindeki yoğunluk nedeniyle öğrencilerimizin üniversite sınavına yeterince hazırlanacak zamanı bulamaması
Maliyet Tahmini	4.500,00TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Sportif etkinliklerin yoğunluğu nedeniyle öğrencilerimiz DYK kurslarına yeterince ilgi göstermemektedir. • Yetenek sınavı ile alan okullara hazırlık için bir çalışma programı bulunmamaktadır.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yetenek Sınavı ile öğrenci alan üniversitelere hazırlık için çalışma programı düzenlenmesi yapılmalıdır.

Amaç 3	A2. Ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen özgüvenli, yenilikçi, kendini ifade edebilen, birey olmanın farkındalığına sahip, akademik yetkinliklerle donanmış, spor disiplini ve centilmenliğini içselleştirmiş öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.4	H2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi	2024	2025	2026	2027	2028

		Başlangıç Değeri					
PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı	18	50	55	60	65	70	75
PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı	18	10	15	20	25	30	35
PG2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	18	0	5	10	15	20	22
PG2.4.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	18	5	5	7	7	8	8
PG2.4.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	18	10	10	12	14	16	18
PG2.4.6. Düzenlenen kariyer günü sayısı	10	0	2	2	4	4	4

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Rehberlik Servisi - Gençlik Spor İl Müdürlüğü
Stratejiler	<p>S1. Okulda birey/branş bazlı öğrencilerin eksikleri tespit edilecek ve bu eksiklerin giderilmesi için veli ile iş birliği sağlanarak gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmeni ve okul rehber öğretmeni arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Spor lisesinden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S6. Gençlik ve Spor Bakanlığı, üniversiteler vb. kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde düzenlenen faaliyetlere katılımın artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	İşbirliği yapılacak kurum ve kuruluşlar ile koordinasyon sağlamada yaşanan güçlükler
Maliyet Tahmini	5.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz öğrencisi olup branşı olmayan öğrenciler bulunmaktadır. Mevcut branşında başarılı olamayan veya yetenekli olduğu branşı fark edemeyen öğrencilerimiz bulunmaktadır.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile koordinasyon sağlayacak birimlere ihtiyaç duyulmaktadır. Tüm spor branşlarında antrenman yapılabilecek tesislere ihtiyaç vardır.

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	H3.1. Okulun fiziki mekân ve donanımın ihtiyaç ve hedefler doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okulumuzun fiziksel mekan ve donatım ihtiyaçlarının karşılanmasını sağlamak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı		1	2	3	3	4	5
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)		75	77	80	82	85	90

Sorumlu Birim	Okul İdaresi - Beden Eğitimi Zümre Öğretmenleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği - Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü- İlçe Belediye Başkanlığı
Stratejiler	S1 Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve kulüplerle iş birlikleri yapılacaktır. S3 Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır. S4 Spor branşının ihtiyacına yönelik malzeme ihtiyaçları karşılanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun fiziksel kapasitesinin doğal bir sınırı olması nedeniyle istenilen iyileştirmelerin yapılamama ihtimali Spor Malzemelerinin pahalı olması nedeniyle okul aile birliği imkanlarının yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	100.000,00TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sportif branşların çeşitliliği nedeniyle farklı branşlar için fazla çeşitli malzemeye kullanılması gerekmektedir. İhtiyaç duyulan malzemelerin maliyeti okul aile birliği imkanlarını aşmaktadır

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Bireysel sporlar ve takım sporları için malzemeleri ihtiyaç vardır. Okulumuz temizlik personeli sayısı yetersizdir.
-------------------	--

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.2	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul yöneticileri ve öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini güçlendirebilmek.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100
PG3.2.2. Hizmet içi eğitim alan kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100
PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan spor alanı öğretmeni oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100
PG3.2.4. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	20	85	90	100	100	100	100
PG3.2.5. İlgili federasyondan antrenörlük ve hakemlik eğitimi alan spor alanı öğretmeni oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü
Stratejiler	<p>S1.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2.Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3.Spor alanı öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p>

	S4.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5.Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul yönetici ve öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini yeterli görüp planlanacak eğitimlere karşı isteksiz davranabilmesi Planlanan eğitim faaliyetlerinde yeteri kadar katılımcı olmama ihtimali
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	Okul yöneticileri ve öğretmenlerimiz uzaktan ve yüz yüze yapılan mesleki gelişim programlarına katılı sağlamaktadır.
İhtiyaçlar	Okul yöneticisi ve öğretmenlerimize yönelik mesleki gelişim kursları için ihtiyaç tespit anketi yapılmalıdır.

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.3	H3.3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirebilmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	15	0	0	0	0	0	0
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ve akran zorbalığı ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen oranı	15	23,62	50	55	60	70	80
PG3.3.3. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen oranı	10	15,74	50	55	60	70	80
PG3.3.4. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen oranı	15	15,74	50	55	60	70	80
PG3.3.5. Disiplin olayları sayısı	15	15	10	10	8	8	5
PG3.3.6. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	10	41	45	50	50	55	55

PG3.3.7. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	300	380	380	380	380	380
PG3.3.8. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	2	2	2	2	2

Sorumlu Birim	Okul İdaresi - AFAD Kulübü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Branş Öğretmenleri - AFAD
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul binasının depreme karşı dayanıklılık testi yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında farkındalık artırıcı etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimiz tarafından Doğal Afetlere hazırlık konusunda yeterli dikkatin gösterilmemesi • Yoğun spor faaliyetleri nedeniyle öğretmen ve öğrencilerin gerek eğitimler ve gerekse tatbikatlarda okulda bulunamaması
Maliyet Tahmini	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizde sağlıklı beslenme ve doğal afetler konusunda farkındalık eğitimleri verilmeli
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizin eğitim ve etkinliklerde kullanabilecekleri konferans salonuna ihtiyaç vardır.

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.4	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilir

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)(Yıllık toplam)	30	32.702	32.500	32.500	32.450	32.450	32.400
PG3.4.2. Su tüketim miktarı (m3) (Yıllık toplam)	30	1,060	1040	1020	1000	1000	1000
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg) (Yıllık toplam)	40	34.066	34.000	34.000	33.950	33.950	33.900

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Öğretmenler - Okul Aile Birliği
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Kağıt, cam, plastik gibi atıkların geri dönüştürülerek ekonomiye kazandırılması konusunda farkındalık artırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini önlemek amacıyla doğal kaynakların sürdürülebilir kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. (Katı atıkların kompozit gübreye dönüşülmesi, gri suyun kullanımı, yenilebilir enerji kaynaklarının kullanımı vb.)</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Enerji kullanımının mevsimsel durumlara göre değişmesi stabil halde bulunmaması
Maliyet Tahmini	504.077,59
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Enerji kullanımının stabil tutulamaması Geri dönüşüm süreçlerinde sıkıntılar yaşanması Enerji verimliliği ve geri dönüşüm konusunda farkındalık çalışmaları yapılması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Enerji ve su kullanımını en verimli hale getirebilmek için tedbirler alınmalıdır. Enerji verimliliği ve geri dönüşüm konusunda farkındalık eğitimleri verilmelidir. Geri dönüşüm kutularına ihtiyaç duyulmaktadır. Kullanılan aydınlatma lambalarının tasarruflu hale getirilmesi gerekmektedir.

MALİYETLENDİRME

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	₺12.500,00	₺13.750,00	₺15.125,00	₺16.637,50	₺18.301,25	₺76.313,75
Hedef 1.1	₺2.500,00	₺2.750,00	₺3.025,00	₺3.327,50	₺3.660,25	₺15.262,75
Hedef 1.2	₺10.000,00	₺11.000,00	₺12.100,00	₺13.310,00	₺14.641,00	₺61.051,00
Amaç 2	₺69.500,00	₺76.450,00	₺84.095,00	₺92.504,50	₺101.754,95	₺424.304,45
Hedef 2.1	₺5.000,00	₺5.500,00	₺6.050,00	₺6.655,00	₺7.320,50	₺30.525,50
Hedef 2.2	₺55.000,00	₺60.500,00	₺66.550,00	₺73.205,00	₺80.525,50	₺335.780,50
Hedef 2.3	₺4.500,00	₺4.950,00	₺5.445,00	₺5.989,50	₺6.588,45	₺27.472,95
Hedef 2.4	₺5.000,00	₺5.500,00	₺6.050,00	₺6.655,00	₺7.320,50	₺30.525,50
Amaç 3	₺604.097,59	₺664.507,35	₺730.958,08	₺804.053,89	₺884.459,28	₺3.688.076,20
Hedef 3.1	₺100.000,00	₺110.000,00	₺121.000,00	₺133.100,00	₺146.410,00	₺610.510,00
Hedef 3.2	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00
Hedef 3.3	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00
Hedef 3.4	₺504.097,59	₺554.507,35	₺609.958,08	₺670.953,89	₺738.049,28	₺3.077.566,20

GENEL OLARAK

A) Öğretime Yönelik Stratejik Amaçlar

1. Etkili öğrenme sağlanması
2. Müfredatın yıl boyunca amacına uygun işlenmesi
3. Bireysel öğrenmeyi ön plana çıkarmak
4. Bir üst öğrenime devam oranını artırmak

B) Yönetime Yönelik Stratejik Amaçlar

1. Öğrencinin tüm işlem süreçlerini zamanında yapmak
2. Öğretmene yönelik yönetim süreçlerini zamanında yapmak
3. Okul muhasebesini geliştirmek ve paydaşların güvenini kazanmak

B) Kurumsal İlişkilere Yönelik Stratejik Amaçlar

1. İlçe içi ve dışı diğer İlkokul ve orta öğretim kurumları ile ilişkileri geliştirmek
2. Okul-çevre ilişkisini geliştirmek
3. Mezunlarımızla ilişkilerimizi geliştirmek
4. Okul kültürünü geliştirmek

İzleme ve Değerlendirme

Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Katılımcılık, saydamlık, hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik gibi planlamanın temel ilkeleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme yapılacaktır. Stratejik plandaki amaçlara ve hedeflere ulaşabilme düzeylerini tespit edebilmek, hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli tedbirleri almak izleme ve değerlendirme ile mümkün olacaktır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi Stratejik Planı 2024-2028 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarısı için bu dönem içinde yıllık olarak revize edilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme faaliyet alanları çerçevesinde ilerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan yedi amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlayarak Okul müdürlüğüne teslim edeceklerdir. Üst kurula gelen tüm raporları bir araya getirerek üst kurula sunmak sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Bakanlık tarafından; Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımcılığı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2019 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır.

Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi 2024-2028 dönemlerini kapsayan Stratejik Plan'ın izleme ve değerlendirme sürecinin daha verimli ve sağlıklı olabilmesi için tüm birim

personelleri ile iş birliği içerisinde tüm çalışmaların sürdürülmesi gerekmektedir. Tüm okulun izleme ve değerlendirme süreçlerinin amaca uygun olabilmesi için gerekli görülmesi halinde hizmet içi seminerler düzenlenecektir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



T.C.
KOCASINAN KAYMAKAMLIĞI
Fevziye Memduh Güpgüpoğlu Spor Lisesi Müdürlüğü

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma Plan ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Yalçın ÖZCAN	Okul Müdürü	
Beyhan GENÇASLAN	Müdür Yardımcısı	
Gökhan ULAŞ	Öğretmen	
Cemal KOŞMAZ	Öğretmen	
Gökhan ARSLAN	Okul Aile Birliği Başkanı	

UYGUNDUR

Erkan ÇİÇEK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

